



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *JIGSAW 1* PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 SIDOREKSO KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh  
ADELYA KUSUMA NINGTYAS  
201133234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN HASILBELAJAR IPS MELALAU MODEL  
PEMBELAJARAN *JIGSAW 1* PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 SIDOREKSO KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ADELYA KUSUMA NINGTYAS  
NIM.201133234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Berusaha tidak mendengar cibiran orang yang hanya akan menghambat kemajuan diri kita, yakin dan tetap berusaha sesuai dengan kehendak Allah dan ridho orang tua (Adelya K.N )

### **PERSEMBAHAN**

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- a. Bapak Sumarto tercinta yang senantiasa mendo'akan dari surga dan Titik Aniyati tersayang, terima kasih atas kasih sayang dan doa restunya serta dorongan dan motivasinya.
- b. Adik Aquisya Tri Buana dan kakak Sinar Niti Fitria Marantika yang selalu memberi semangat dengan cara yang berbeda.
- c. Sahabat seperjuangan Nailul, Diyah, Dian, Cantika, Handayani, usriya Tiwi terima kasih untuk kalian yang selalu memberikan tawa konyol kalian disaat lelah.
- d. Seluruh teman PGSD kelas E, kalian keren
- e. "someone" terima kasih atas semangat dan motivasi yang selalu diberikan.

**Kupersembahkan karya sederhanaaku ini untuk kalian semua**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Adelya Kusuma Ningtyas (NIM. 2011-33-234) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I

**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Pembimbing II

**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
**NIDN. 0631108401**

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

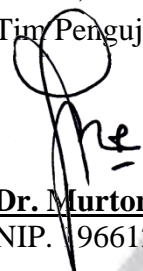


## PENGESAHAN PENGUJI

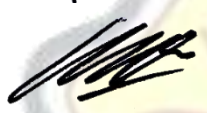
Skripsi oleh Adelya Kusuma Ningtyas (201133234) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 Agustus 2015


Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIP. 196612071992031 003

(Ketua)

  
**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN 0631108401

(Anggota)

  
**Imaniar Purbasari, M.Pd**  
NIDN 0619128801

(Anggota)

  
**Irfa'i Fathurrohman, M.Pd**  
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Jigsaw 1 Pada Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Tahun Pelajaran 2014/2015”. Proposal Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

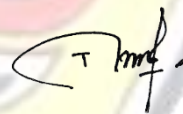
Peneliti menyadari bahwa proses dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH.MS selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah banyak memberi informasi mengenai penulisan skripsi sekaligus dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ika Oktavianti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi
5. Sunardi, S.Pd Kepala SD Negeri 2 Sidorekso Kudus yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
6. Siswa-siswi SD 2 Sidorekso yang telah membantu peneliti dengan baik melaksanakan penelitian.
7. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2015



Adelya Kusuma Ningtyas



## ABSTRACT

Ningtyas, Adelya Kusuma. 2015. *"Improving social studies Learning Outcomes Through Jigsaw Learning Model 1 in the Fourth Grades Students of SD 2 Sidorekso Kudus in the academic year 2014/2015"*. Skripsi. Elementary School Education Department of Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Social Studies, Jigsaw 1.

This study aimed to describe the increase in the skills of teachers in managing learning, and improve social studies learning outcomes material production technology development, communication and transportation through the application of learning models Jigsaw 1 in the fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus.

Results of the study is the change in behavior by the students after undergoing a process of learning the views of cognitive, affective, and psychomotor. Jigsaw learning model is an innovation in learning because the learning model Jigsaw optimize the thinking ability of students in group learning activities, and be able to build a high confidence in the students, because this learning model linking the material being taught by a problem in the neighborhood. The hypothesis proposed action is to increase the skills of teachers in managing learning and improvement of social studies learning outcomes technology weapons development material production, communication and transportation with the implementation of the learning model of Jigsaw in fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus.

This research is a classroom action research conducted in the fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus with research subjects 29 students and teachers, which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this study are the Jigsaw model, while the dependent variable is the result of social studies material development of production technology, communication and transportation. Data collection methods such as interviews, observation, testing and documentation.

The results showed using Jigsaw learning model can improve the skills of teachers in managing learning, and improve student learning outcomes. Learning outcomes divided into three domains, namely the affective, psychomotor and cognitive. This increase is evidenced in teachers manage learning in the first cycle to the second cycle of the percentage of 76.13% to 85.22% with good criterion to be very good. Affective student learning outcomes increased with an average percentage of 56.5% first cycle (Sufficient) and increased in the second cycle 75.44% (Good). Psychomotor domain of learning outcomes of students increased by an average percentage of 61.04% first cycle (Sufficient) and increased in the second cycle 77.67% (Good). Results of student learning material production technology development, communications and transportation also increased with the percentage of completeness prasiklus 62.06% (Low). In the first cycle of

68.96% (Low) and the second cycle into 89.65% (high) .It was proved that the application of the Jigsaw learning model can improve student social studies learning outcomes in the fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus.

The conclusions in this classroom action research is the application of the Jigsaw model may teacher skills in managing learning and can improve learning outcomes affective, psychomotor, and cognitive students in social studies material development of production technology, communication and transportation in the fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus. Suggested to the teacher can give students the chance to develop a way of thinking and creativity of students according to the students' abilities.



## ABSTRAK

Ningtyas, Adelya Kusuma. 2015. "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Jigsaw 1 pada Siswa Kelas IV SD 2 SidoreksoKudus Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata kunci:Hasil Belajar, IPS, *Jigsaw 1*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui penerapan model pembelajaran Jigsaw 1 pada kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Model pembelajaran Jigsaw merupakaninovasi dalam pembelajaran karena dalam model pembelajaran Jigsaw mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa dalam kegiatan pembelajaran kelompok, serta mampu membangun percaya diri yang tinggi pada siswa, sebab model pembelajaran ini mengaitkan materi yang diajarkan dengan suatu masalah dalam lingkungan sekitar. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dengan diterapkannya model pembelajaran Jigsaw pada kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus..

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari duapertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Jigsaw, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran,dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar di bagi menjadi tiga ranah yaitu ranah afektif, psikomotorik dan ranah kognitif. Peningkatan tersebut dibuktikan dalam guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari presentase 76,13% menjadi 85,22% dengan kriteria baik menjadi sangat baik. Hasil belajar ranah afektif siswa meningkat dengan presentase rata-rata siklus I 56,5% (Cukup) dan meningkat pada siklus II 75,44% (Baik). Hasil belajar ranah psikomotorik siswa meningkat dengan rata-rata presentase siklus I 61,04% (Cukup) dan meningkat pada siklus II 77,67% (Baik). Hasil belajar siswa materi perkembangan

teknologi produksi, komunikasi dan transportasi juga meningkat dengan presentase ketuntasan prasiklus 62,06% (Rendah). Pada siklus I 68,96% (Rendah) dan pada siklus II menjadi 89,65% (tinggi). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus.

Simpulan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu penerapan model Jigsaw dapat keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar ranah afektif, psikomotorik, dan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus. Disarankan kepada guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cara berpikir dan kreativitas siswa sesuai dengan kemampuan siswa tersebut.





## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	12
1.6 Definisi Operasional .....	12

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Hasil Belajar .....	15
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.1.1.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	17
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
2.1.2 IPS .....	22
2.1.2.1 Pengertian IPS .....	22



2.1.2.2 Tujuan IPS .....	23
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS .....	24
2.1.2.4 Dimensi IPS .....	24
2.1.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi ..	26
2.1.3.1 Pengertian Teknologi .....	26
2.1.3.2 Jenis-jenis Teknologi .....	27
2.1.3.3 Perkembangan Teknologi .....	27
2.1.4 Model Jigsaw 1 .....	31
2.1.4.1 Pengertian Model Jigsaw 1 .....	31
2.1.4.2 Karakteristik Model Jigsaw 1 .....	33
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran Model Jigsaw 1 .....	33
2.1.4.4 Langkah-langkah Pembelajaran Model Jigsaw 1 .....	35
2.1.4.5 Kelemahan dan Kelebihan Model Jigsaw .....	37
2.1.5 Keterampilan Dalam Mengajar.....	38
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Dalam Mengajar .....	38
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Dalam Mengajar .....	39
2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	46
2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
<b>BAB III PENUTUP</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian .....	49
3.3 Prosedur Penelitian .....	50

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.5 Teknik Analisis Data .....	72
3.6 Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	82
4.2.1 Perencanaan .....	83
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	85
4.2.3 Observasi.....	100
4.2.4 Refleksi .....	107
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	110
4.3.1 Perencanaan.....	110
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	111
4.3.3 Observasi.....	125
4.3.4 Refleksi .....	129
4.4 Hipotesis Tindakan .....	136
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	138
5.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah afektif dan Psikomorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	143
5.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	147

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	153
6.2 Saran .....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>157</b>

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Siklus I.....	62
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Siklus II .....	64
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Guru Pra Siklus .....	65
Tabel 3.4 Indikator Ranah Afektif .....	67
Tabel 3.5 Indikator Ranah Psikomotorik .....	67
Tabel 3.6 Wawancara Guru Pra Siklus .....	68
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	73
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %.....	75
Tabel 3.9 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	76
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pra Siklus Kelas IV .....	79
Tabel 4.2 Frekuensi Nilai Pra Siklus Kelas IV .....	80
Tabel 4.3 Persentase Nilai Pra siklus Kelas IV .....	81
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 2 Sidorekso, Kaliwungu Kudus ..	85
Tabel 4.5 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV .....	97
Tabel 4.6 Frekuensi Nilai Evaluasi Siklus I Kelas IV .....	98
Tabel 4.7 Persentase Nilai Siklus I Kelas IV .....	99
Tabel 4.8 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan .....	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	105

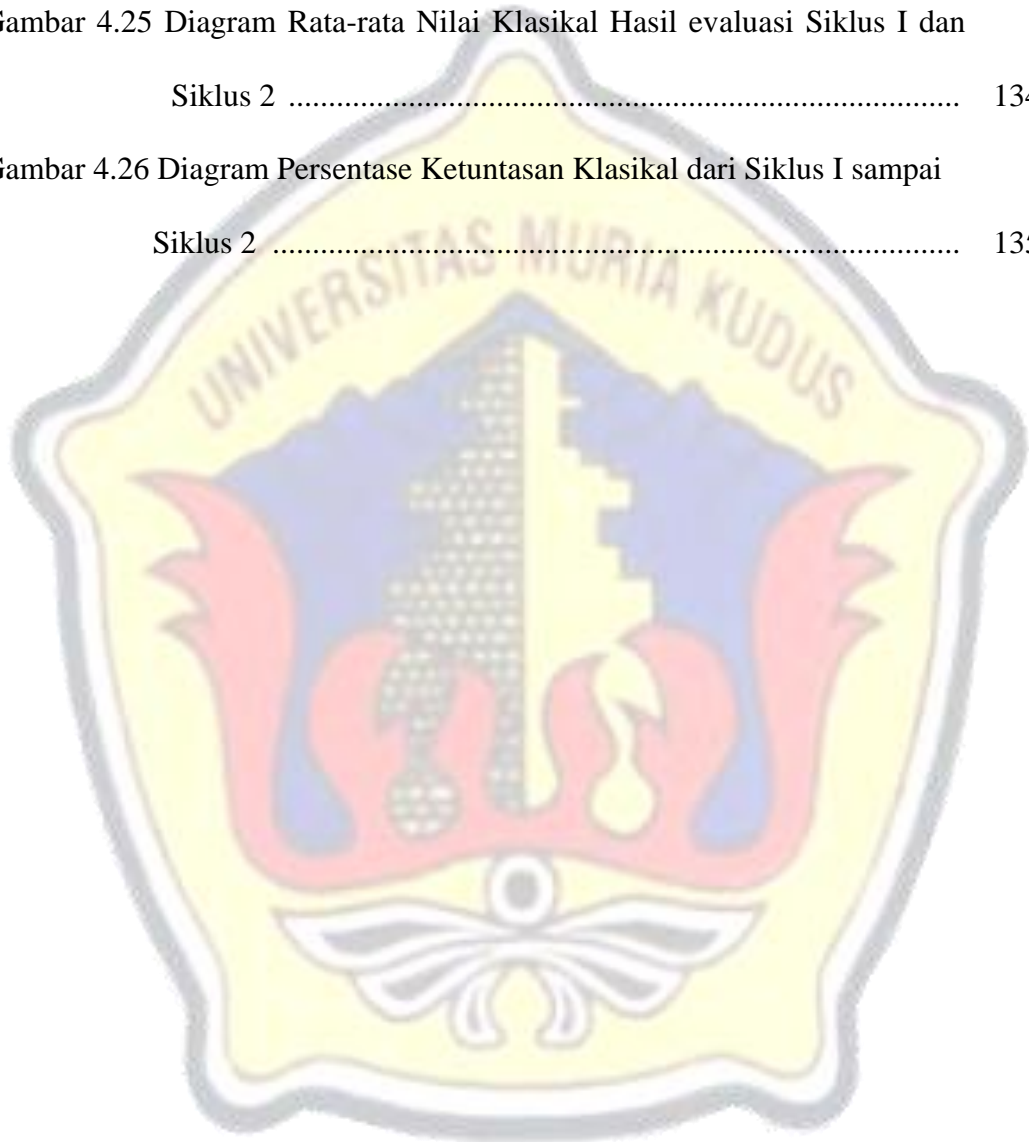
Tabel 4.11 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 2 Sidorekso Kudus .....	112
Tabel 4.12 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV .....	122
Tabel 4.13 Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV .....	123
Tabel 4.14 Persentase Nilai Siklus II Kelas IV .....	124
Tabel 4.15 Hasil observasi keterampilan guru siklus II Pertemuan 1 dan pertemuan 2 .....	127
Tabel 4.16 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	132
Tabel 4.17 Hasil Belajar dan Persentase Klasikal Siswa Siklus I dan Siklus II .....	134
Tabel 4.18 Analisis Hasil Analisis Pengamatan Aspek Afektif dan Psikomotorik selama Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	135
Tabel 4.19 Hasil Analisis Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	136
Tabel 5.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif pra siklus, siklus I, siklus II .....	139



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart .....	51
Gambar 4.1 Diagram Batang frekuensi Nilai Pra Siklus Kelas IV .....	81
Gambar 4.2 Diagram Cakram Persentase Nilai Pra Siklus Kelas IV .....	82
Gambar 4.3 Tahap pendahuluan .....	87
Gambar 4.4 Pembentukan Kelompok Asal .....	88
Gambar 4.5 Pembagian Materi pada Kelompok Asal .....	89
Gambar 4.6 Diskusi dalam Kelompok Ahli .....	90
Gambar 4.7 Tahap diskusi dalam kelompok Ahli.....	91
Gambar 4.8 Penyampaian hasil diskusi .....	92
Gambar 4.9 Tahap Diskusi dalam Kelompok Ahli .....	94
Gambar 4.10 Penyampaian hasil diskusi kelompok asal .....	95
Gambar 4.11 Mengerjakan tes evaluasi secara individu siklus I .....	96
Gambar 4.12 Diagram Batang rata-rata Klasikal Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	99
Gambar 4.13 Diagram Cakram Presentasi Nilai Siklus I Kelas IV .....	100
Gambar 4.14 Diagram Batang Frekuensi Nilai siklus I kelas IV .....	103
Gambar 4.15 Diagram Batang rata-rata siswa Aspek Afektif Siklus I .....	104
Gambar 4.16 Tahap Pendahuluan .....	114
Gambar 4.17 Tahap Pembentukan Kelompok Asal .....	115
Gambar 4.18 Diskusi dalam Kelompok Ahli .....	116
Gambar 4.19 Diskusi dalam kelompok Asal .....	117
Gambar 4.20 Penyampaian hasil diskusi dari kelompok asal .....	118

Gambar 4.21 Mengerjakan evaluasi secara individu siklus 2 .....	121
Gambar 4.22 Pemberian Nasehat dan Berdoa bersama ketika akan pulang ....	122
Gambar 4.23 Diagram Batang Frekuensi Nilai Siklus II Kelas IV .....	124
Gambar 4.24 Diagram Cakram Presentase nilai siklus II kelas IV .....	125
Gambar 4.25 Diagram Rata-rata Nilai Klasikal Hasil evaluasi Siklus I dan Siklus 2 .....	134
Gambar 4.26 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal dari Siklus I sampai Siklus 2 .....	135



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran Pra Siklus.....</b>	<b>159</b>
1. Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian .....	160
2. Daftar Nama dan Nilai Pra siklus .....	163
3. Lembar observasi Keterampilan Guru Pra Siklus Dalam Pembelajaran IPS .....	165
4. Data Uji Coba Instrument Siklus I .....	169
5. Data Uji Coba Instrument Siklus II .....	170
<b>Lampiran Siklus I .....</b>	<b>171</b>
6. Silabus .....	172
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	180
8. Lembar Kerja Siswa I .....	186
9. Lembar kerja Siswa II .....	187
10. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	188
11. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah afektif Kelas IV Semester II SD 2 Sidorekso Siklus I Pertemuan I .....	192
12. Lembar Pengamatan aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	197
13. Silabus .....	201
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	210
15. Lembar Kerja Siswa I .....	216
16. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I .....	217
17. Evaluasi Siklus 1 .....	220
18. Kunci Jawaban Siklus 1 .....	223

19. Lembar Observasi keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	224
20. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD 2 Sidorekso Siklus 1 Pertemuan 2 .....	228
21. Lembar Pengamatan aspek Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2.....	234
22. Perkembangan Teknologi Produksi .....	238
<b>Lampiran Siklus 2</b> .....	243
23. Silabus.....	244
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	254
25. Lembar Kerja Siswa 1 .....	259
26. Lembar Kerja Siswa 2.....	260
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	261
28. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD 2 Sidorekso Siklus 2 Pertemuan 1 .....	265
29. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 1.....	270
30. Silabus .....	274
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	284
32. Lembar Kerja Siswa .....	290
33. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus 2 .....	291
34. Evaluasi Siklus 2 .....	293
35. Kunci Jawaban Siklus II .....	296
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	297
37. Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD 2 Sidorekso Siklus 2 Pertemuan 2 .....	301

38. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus 2 Pertemuan 2 .....	306
39. Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	310
40. Pedoman Wawancara Guru setelah Penelitian.....	323
41. Penetapan Pembimbing.....	324
42. Lembar Bimbingan Konsultasi .....	325
43. Permohonan Ijin Penelitian.....	329
44. Surat Keterangan.....	330
45. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	331
46. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	332
47. Surat Pernyataan .....	333
48. Daftar Riwayat Hidup .....	334
49. Lembar Dokumentasi.....	335

